



KONSTRUKSI PEMBELAJARAN ISLAM TERPADU BERBASIS AKHLAK

SISWA SDIT, SMPIT, DAN SMAIT DI KABUPATEN SUMBAWA

Pembelajaran merupakan bagian vital dalam kehidupan manusia. Pembelajaran (terutama Islam) dengan berbagai coraknya yang berorientasi memberikan bekal kepada manusia (peserta didik) untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Salah satu proses yang menghantarkan itu adalah pembelajaran Islam terpadu berbasis akhlak siswa SDIT, SMPIT dan SMAIT. Di mana di dalam akan memberikan bekal pembelajaran akhlak dalam empat ruang lingkup lingkungan, yaitu; lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan media social.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif dan menggunakan teori konstruktivisme Jean Piaget dengan metode asimilasi akomodasi dan Vighotsky Intraksi Sosial sebagai *grand theory*, adapun sebagai *supporting theory* pada penelitian ini adalah pendidikan akhlak Al-Ghazali dan Pembelajaran Islam terpadu. Penggalan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Di dalam proses penelitian ini, peneliti melibatkan tokoh-tokoh dalam lembaga Pembelajaran seperti kepala sekolah, guru, wali murid, dan siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) model konstruksi pembelajaran yang dirancang terdiri dari empat lingkungan, yaitu; ruang lingkup akhlak di lingkungan keluarga, ruang lingkup akhlak di lingkungan sekolah, ruang lingkup akhlak di lingkungan masyarakat, dan ruang lingkup akhlak di lingkungan media social. 2) Dengan penerapan metode yang berbeda-beda dalam setiap jenjang, seperti, metode pembiasaan, nasehat, tauladan, penghargaan, dan hukuman, keterlibatan total dan demokrasi serta akhlak bermasyarakat. 3) menghasilkan dampak peningkatan akhlak yang sangat baik pada sisw seperti: pengucapan salam, kedisiplinan, etika dalam pergaulan di masyarakat, dan bermedia sosial baik antar sesama siswa, orang tua, guru dan masyarakat yang menjadi bagian dalam konteks bersosial. Dampak ini terimplemntasikan dengan baik pada keempat tataran lingkungan kajian.



PROGRAM STUDI
DOKTOR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCASARJANA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
MATARAM
2022

DISERTASI

**KONSTRUKSI PEMBELAJARAN ISLAM TERPADU BERBASIS
AKHLAK SISWA SDIT, SMPIT, DAN SMAIT DI KABUPATEN
SUMBAWA**



Oleh:

MUAMMAR KHADAFIE

NIM.190701005

Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk
mendapatkan gelar Doktor

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
2022**



DISERTASI
KONSTRUKSI PEMBELAJARAN ISLAM TERPADU BERBASIS
AKHLAK SISWA SDIT SMPIT DAN SMAIT DI KABUPATEN SUMBAWA



Oleh:
MUAMMAR KHADAFIE
NIM.190701005

Disertasi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Doktor

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM
2022

PERSETUJUAN PROMOTOR

Disertasi Oleh MUAMMAR KHADAFIE NIM.50701005 Dengan Judul KONSTRUKSI PEMBELAJARAN ISLAM TERPADU BERBASIS AKHLAK SISWA SDIT SMPIT DAN SMAIT SAMAWA CENDIKIA DI KABUPATEN SUMBAWA telah memenuhi syarat dan disetujui untuk diuji.

Disetujui pada tanggal: 05 November 2022

PROMOTOR I



Prof. Dr. H. Nashuddin, M.Pd

Promotor II



Dr. M. Sobry, M.Pd

PROMOTOR III




Dr. H. Zainal Arifin, M.Ag

PENGESAHAN PENGUJI


Disertasi oleh: Muammar Khadafie, NIM : 190701005 dengan judul “
KONSTRUKSI PEMBELAJARAN ISLAM TERPADU BERBASIS
AKHLAK SISWA SDIT SMPIT DAN SMAIT DI KABUPATEN
SUMBAWA “ telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pascasarjana UIN
Mataram pada tanggal: 13 Desember 2022.

DEWAN PENGUJI


1. Prof. Dr. H. Fahrurozi, M.A

Tanggal. 

2. Prof. Moh. Abdun Nasir, PhD

Tanggal. 


3. Prof. Dr. H Moh. Mukri, M.Ag

Tanggal. 

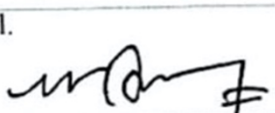
4. Dr. H. Subhan Abdullah Acim, M.A

Tanggal. 
24/12/2022


5. Dr. Faizah, M.A

Tanggal. 


6. Prof. Dr. H. Nashuddin, M.Pd

Tanggal. 

7. Dr. M. Sobry, M.Pd

Tanggal. 26-12-2022


8. Dr. H. Zainal Arifin, M.Ag

Tanggal. 

Megetahui
Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram



Prof. Dr. H. Fahrurozi, M.A
NIP. 197512312005011010

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muammar Khadafie

NIM 190701005

Program studi : S3/ PAI (Pembelajaran Agama Islam)

Menyatakan bahwa Disertasi ini hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar Doktor disuatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini disebutkan dalam daftar pustaka.

Sumbawa, 05 November 66

yang menyatakan,



Muammar Khadafie
NIM: 50701005



UPT. TIPD UIN MATARAM Plagiarism Checker Certificate



No : TIPD/01/PLGX/0680/2022

Sertifikat ini Diberikan Kepada :

Muammar Khadafie (190701005)

Dengan Judul Disertasi :

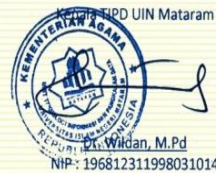
KONSTRUKSI PEMBELAJARAN ISLAM TERPADU BERBASIS AKHLAK SISWA SDIT SMPIT
SMAIT DI KABUPATEN SUMBAWA

Disertasi Tersebut telah Melakukan Uji Cek Plagiasi Menggunakan Aplikasi Turnitin

Similarity Found: 7%

Submission Date : 01-Dec-2022

Submission ID : 1968079848



KONSTRUKSI PEMBELAJARAN ISLAM TERPADU BERBASIS AKHLAK SISWA SDIT SMPIT DAN SMAIT SAMAWA CENDIKIA DI KABUPATEN SUMBAWA

ABSTRAK

Pembelajaran merupakan bagian vital dalam kehidupan manusia. Pembelajaran (terutama Islam) dengan berbagai coraknya yang berorientasi memberikan bekal kepada manusia (peserta didik) untuk mencapai kebahagiaan dunia dan akhirat. Salah satu proses yang menghantarkan itu adalah pembelajaran Islam terpadu berbasis akhlak siswa SDIT, SMPIT dan SMAIT. Di mana di dalam akan memberikan bekal pembelajaran akhlak dalam empat ruang lingkup lingkungan, yaitu; lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan media social.

Penelitian ini merupakan penelitian yang bersifat kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif dan menggunakan teori konstruktivisme Jean Piaget dengan metode asimilasi akomodasi dan Vighotsky Intraksi Sosial sebagai *grand theory*, adapun sebagai *supporting theory* pada penelitian ini adalah pendidikan akhlak Al-Ghazali dan Pembelajaran Islam terpadu. Penggalan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Di dalam proses penelitian ini, peneliti melibatkan tokoh-tokoh dalam lembaga Pembelajaran seperti kepala sekolah, guru, wali murid, dan siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) model konstruksi pembelajaran yang dirancang terdiri dari empat lingkungan, yaitu; ruang lingkup akhlak di lingkungan keluarga, ruang lingkup akhlak di lingkungan sekolah, ruang lingkup akhlak di lingkungan masyarakat, dan ruang lingkup akhlak di lingkungan media social. 2) Dengan penerapan metode yang berbeda-beda dalam setiap jenjang, seperti, metode pembiasaan, nasehat, tauladan, penghargaan, dan hukuman, keterlibatan total dan demokrasi serta akhlak bermasyarakat. 3) menghasilkan dampak peningkatan akhlak yang sangat baik pada siswa seperti: pengucapan salam, kedisiplinan, etika dalam pergaulan di masyarakat, dan bermedia sosial baik antar sesama siswa, orang tua, guru dan masyarakat yang menjadi bagian dalam konteks bersosial. Dampak ini terimplemmentasikan dengan baik pada keempat tataran lingkungan kajian.

Kata Kunci; *Konstruksi Pembelajaran, Akhlak, Pembelajaran Islam Terpadu.*

CONSTRUCTION OF INTEGRATED ISLAMIC LEARNING MORALS-BASED STUDENTS OF SDIT SMPIT AND SMAIT SAMAWA CENDIKIA IN SUMBAWA DISTRICT

ABSTRACT

Learning is a vital part of human life. Learning (especially Islam) with its various styles is oriented towards providing provisions to humans (students) to achieve happiness in the world and the hereafter. One of the processes that delivers this is integrated Islamic learning morals-based students of SDIT, SMPIT and SMAIT. Where in it will provide provisions for moral learning in the four scopes of the environment, namely; family, school, community and social media.

This research is a qualitative research with a qualitative descriptive approach and uses Jean Piaget's constructivism theory with the assimilation-accommodation method and Vighotsky Social Interaction as a grand theory, while the supporting theory in this study is Al-Ghazali moral education and integrated Islamic learning. Data collection was carried out using observation, interviews and documentation techniques. In this research process, researchers involved figures in learning institutions such as school principals, teachers, student guardians, and students.

The results of this study indicate that 1) the designed learning construction model consists of four environments, namely; the scope of morality in the family environment, the scope of morality in the school environment, the scope of morality in the community environment, and the scope of morality in the social media environment. 2) By applying different methods at each level, such as habituation methods, advice, role models, rewards and punishments, total involvement and democracy and societal morals. 3) produce a very good moral improvement impact on students such as: greetings, discipline, ethics in social relations, and social media both among fellow students, parents, teachers and the community who are part of the social context. This impact is well implemented at the four environmental levels of the study.

Keywords; *Learning Construction, Morals, Integrated Islamic Learning.*

بناءً على تعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وأمانة جامعة البصرة

في

منطقة سوبوا

نبذة مختصرة

الغرام جزء حيوي من حياة الإنسان. الغرام (خاصة الإسلام) سبب الاختلافات في جزو ونوعي
المؤثرات للإنسان (الطالب) (إحقيق السعادة في الدنيا والآخرة) إحدى العمليات التي توفر ذلك في التعليم
الإسلامي المتكامل القائم على أخلاق طالب SDIT و SMPIT و SMAIT حيث سيؤثر فيها
أحكام لم للتعليم الأخلاقي في نطاقات البيئة الأربعة ، وهي ؛ الأمانة والإدراة والتعلم ووسائل التواصل
الاجتماعي.

هذا البحث هو بحث نوعي يهدف من خلاله إلى التعرف على دور الغرام في حياة الإنسان من خلال
البحث في الأدبيات السابقة في هذا المجال ، من خلال النظرية الداعمة في هذه الدراسة هي نظرية الغرام
الأخلاقية والتعليم الإسلامي المتكامل. من جمع البيانات من خلال المقابلات والوثائق. في عملية
البحث هذه ، أشرك الباحثون شخصيات في مؤسسات تعليمية مثل مديري
المدراس والمعلمين وأولياء الأمور ولطالب.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن 1) نموذج بناء الغرام المتكامل يتكون من أربع بنى ، وهي: نطاق
الأخلاق في البيئة الأربعة ، ونطاق الأخلاق في البيئة المدرسية ، ونطاق الأخلاق في بيئة المجتمع ، ونطاق الأخلاق في
بيئة وسائل التواصل الاجتماعي. 2) من خلال تطبيق أساليب مختلفة في كل مستوى ، مثل طرق العودة ، ولتصالح
، ولتأثير البيئة حيث بدأ ، ولتأثيرات وعقوبات ، ولتأثيرات التكاملية ولتأثيرات الأخلاق المجتمعية. 3)

إحداثيات منسوبة أخلاقي جديد جاد على الطالب من: النجاة والرضا

والأخلاق في العلاقات المجتمعية ووسائل التواصل الاجتماعي بني زملهم الطالب وأولياء الأمور
والمعلمين والذين يشككون في من السباق الاجتماعي. من نتائج هذا الأثرية بشكل جديد على
المستويات البيئية الأربعة للدراسة.

الكلمات الدالة: تعليم البناء ، الأخلاق ، التعليم الإسلامي المتكامل

PEDOMAN TRANSLITERASI



Penulisan transliterasi arab-latin dalam penelitian ini adalah menggunakan pedoman transliterasi dari keputusan Kementerian Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 50 Tahun 587 dan No.05436/U/587 secara garis besar urainnya adalah:

1. Konsonan

| | | |
|--------|--------|-------|
| b = ب | z = ز | f = ف |
| t = ت | s = س | q = ق |
| th = ث | sh = ش | k = ك |
| j = ج | ṣ = ص | l = ل |
| h = ح | ḍ = ض | m = م |
| kh = خ | ṭ = ط | n = ن |
| d = د | z = ظ | h = ه |
| dh = ذ | ع = ع | w = و |
| r = ر | gh = غ | y = ي |

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|----------------|-------------|----------|
| ◌َ | <i>Fathah</i> | A | A |
| ◌ِ | <i>Kasrah</i> | I | I |
| ◌ُ | <i>Dhammah</i> | U | U |

b. Vokal Rangkap

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|----------------------|-------------|----------------|
| ◌َ ◌ِ | <i>Fathah dan ya</i> | Ai | a dan i |

| | | | |
|--------|----------------|----|---------|
| و..... | Fathah dan wau | Au | A dan w |
|--------|----------------|----|---------|

Contoh:

حُوسَيْنِ : Husain : haul
حَوْلٍ

c. Maddah

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|-----------------|-------------|---------------------|
| اَ | fathah dan alif | Ā | A dan garis di atas |
| إِ | kasrah dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| أُ | dhammah dan wau | Ū | U dan garis di atas |

d. Ta"marbutah (ة)

Transliterasi ta" marbutah ditulis dengan "h" baik dirangkap dengan katasesudahnya maupun tidak contoh mar"ah (هراة) madrasah (مدرسة)

Contoh :

الودرسةالونوره : Al-Madrasah Al- Munawwarah

e. Shaddah

Shaddah/ tashdîd di transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang bersaddah itu:

Contoh:

رَبَّانًا : rabbanâ نَزَّلًا : nazzala

f. Sandang

Kata sandang "ال" dilambangkan berdasar huruf yang mengikutinya jika diikuti huruf shamsiyah maka ditulis sesuai huruf yang bersangkutan, dan ditulis "al" jika diikuti dengan huruf Qamariyah. Selanjutny ل ا ditulis lengkap baik menghadapi al-Qomariyah contoh kata al-Qomar (الرجل) maupun al-shams seperti kata al-Rajulu (الرجل)

Contoh:

القلم : al-Qalam الشمس : al-Syams

g. Pengecualian Transliterasi

Pedoman transliterasi ini tidak digunakan untuk kata-kata Bahasa Arab yang telah lazim digunakan di dalam bahasa Indonesia dan menjadi bagian dalam bahasa Indonesia, seperti lafal هلال, asmâ al-ḥusnâ dan ibn.

DAFTAR ISI



COVER

| | |
|--|--------------|
| PERSETUJUAN PROMOTOR..... | iv |
| PENGESAHAN PENGUJI..... | v |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | vi |
| LEMBAR PENGECAKAN PLAGIARISME | vii |
| ABSTRAK..... | viii |
| MOTTO..... | xi |
| KATA PENGANTAR..... | xii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | xiv |
| DAFTAR ISI..... | xvii |
| DAFTAR TABEL..... | xxi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xxiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 11 |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian..... | 12 |
| 1. Tujuan..... | 12 |
| 2. Manfaat..... | 12 |
| D. Ruang Lingkup dan Setting Penelitian | 13 |
| 1. Ruang Lingkup Penelitian | 13 |
| 2. Setting Penelitian | 14 |
| E. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 14 |
| F. Kerangka Teori..... | 21 |
| 1. Teori Pembelajaran Konstruktivisme..... | 21 |
| 2. Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky | 26 |
| 3. Teori Belajar Konstruktivisme Jean Piaget..... | 27 |
| 4. Akhlak Persepektif Imam Ghazali | 31 |
| 5. Program Sekolah Islam Terpadu..... | 39 |
| G. Metode Penelitian | 43 |
| 1. Pendekatan Penelitian | 43 |

| | |
|--|------------|
| 2. Kehadiran Peneliti..... | 45 |
| 3. Lokasi Penelitian..... | 45 |
| 4. Sumber data..... | 46 |
| 5. Prosedur Pengumpulan Data..... | 47 |
| 6. Teknik Analisis Data..... | 50 |
| 7. Pengecekan Keabsahan Data..... | 52 |
| H. Sistematika Pembahasan..... | 54 |
| BAB II MODEL KONSTRUKSI PEMBELAJARAN ISLAM TERPADU BERBASIS AKHLAK SISWA SDIT, SMPIT, DAN SMAIT DI KABUPATEN SUMBAWA..... | 56 |
| A. Profil SDIT, SMPIT dan SMAIT Samawa Cendekia | 56 |
| 1. SDIT, SMPIT dan SMAIT Samawa Cendekia di Kabupaten Sumbawa..... | 56 |
| 2. Profil Civitas Akademika SDIT, SMPIT dan SMAIT Samawa Cendekia di Kabupaten Sumbawa..... | 58 |
| B. Lembaga Pendidikan Islam di Sumbawa..... | 60 |
| C. Model Konstruksi Pembelajaran Islam Terpadu Berbasis Akhlak Siswa SDIT, SMPIT, dan SMAIT Samawa Cendekia di Kabupaten Sumbawa..... | 62 |
| 1. Kurikulum Sekolah Islam Terpadu..... | 62 |
| 2. Model Konstruksi Pembelajaran Islam Terpadu Berbasis Akhlak Siswa..... | 65 |
| BAB III METODE IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ISLAM TERPADU BERBASIS AKHLAK SISWA SDIT SMPIT, SMAIT di KABUPATEN SUMBAWA..... | 82 |
| A. Lingkungan Keluarga..... | 83 |
| 1. Metode Pembiasaan..... | 84 |
| 2. Metode Ketauladanan..... | 86 |
| 3. Metode Nasehat..... | 90 |
| 4. Metode Penghargaan Dan Hukuman..... | 93 |
| B. Lingkungan Sekolah..... | 97 |
| 1. Metode Pembelajaran ketauladanan dan pembiasaan..... | 98 |
| 2. Metode penghargaan dan hukuman..... | 114 |
| C. Lingkungan Masyarakat..... | 119 |
| 1. Metode Ketauladanan Tokoh..... | 120 |
| 2. Metode Demokras..... | 124 |
| 3. Metode Adab Bermasyarakat..... | 125 |
| D. Lingkungan Media Sosial..... | 128 |
| 1. Metode Pembelajaran..... | 128 |

| | |
|---|------------|
| 2. Metode Keterlibatan Total | 133 |
| 3. Metode Pengawasan | 136 |
| BAB IV DAMPAK IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN ISLAM TERPADU BERBASIS AKHLAK SISWA SDIT, SMPIT DAN SMAIT TERHADAP AKHLAK SISWA DI KABUPATEN SUMBAWA | 140 |
| A. Dampak Implementasi Pembelajaran Islam Terpadu berbasis Akhlak Siswa di SDIT Samawa Cendikia | 140 |
| B. Dampak konstruksi pembelajaran Islam Terpadu Berbasis Akhlak Siswa SDITdi Kabupaten Sumbawa | 147 |
| C. Dampak Implementasi Pembelajaran Islam Terpadu berbasis Akhlak Siswa di SMPIT Samawa Cendikia | 154 |
| D. Model konstruksi pembelajaran Islam Terpadu Berbasis Akhlak Siswa SMPIT Samawa Cendekia di Kabupaten Sumbawa | 163 |
| 1. Hasil Observasi dan wawancara Siswa SMPIT Samawa cendikia..... | 163 |
| 2. Hasil Observasi Lingkungan Sekolah | 169 |
| E. Dampak Implementasi Pembelajaran Islam Terpadu berbasis Akhlak Siswa di SMAIT Terhadap Akhlak Siawa | 179 |
| 1. Hasil Observasi Siswa SMAIT Samawa Cendikia | 179 |
| 2. Hasil Observasi dan wawancara siswa SMAIT Samawa cendikia..... | 185 |
| 3. Hasil Observasi Lingkungan Sekolah | 190 |
| BAB V PENUTUP..... | 200 |
| A. Kesimpulan..... | 200 |
| B. Implikasi | 201 |
| 1. Implikasi Teoritis | 201 |
| 2. Implikasi Praktis | 202 |
| C. Saran | 202 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

- Tab 4. 1 Hasil Observasi Guru SDIT Samawa Cendikia Kegiatan saat berada di area Sekolah, *140*.
- Tab 4. 2 Hasil Observasi Guru SDIT Samawa Cendikia Kegiatan di dalam ruangan kelas, *142*.
- Tab 4. 3 Hasil Observasi Guru SDIT Samawa Cendikia kegiatan Saat menjelang pulang sekolah, *145*.
- Tab 4. 4 Hasil Wawancara Lingkungan Keluarga, *147*.
- Tab 4. 5 Hasil Observasi lingkungan masyarakat, *150*.
- Tab 4. 6 Hasil Wawancara lingkungan media social, *152*.
- Tab 4. 6 Hasil Observasi Guru SMPIT Kegiatan saat berada di area Sekolah, *154*.
- Tab 4. 7 Hasil Observasi Guru SMPIT Kegiatan di dalam ruangan kelas, *157*.
- Tab 4. 8 Hasil Observasi Guru SMPIT Saat menjelang pulang sekolah, *161*.
- Tab 4. 9 Wawancara Siswa SMPIT Lingkungan Keluarga, *163*.
- Tab 4. 10 Hasil Observasi Lingkungan Masyarakat, *167*.
- Tab 4. 11 Hasil Observasi Saat Berada Di Area Sekolah, *169*.
- Tab 4. 12 Hasil Observasi Saat Berada Di Area Sekolah, *171*.
- Tab 4. 1 Hasil Observasi Saat Menjelang Pulang Sekolah, *174*.
- Tab 4. 2 Hasil Observasi Media Sosial, *176*.
- Tab 4.3 Hasil Observasi Guru SMAIT Samawa Cendikia Kegiatan saat berada di area Sekolah, *179*.
- Tab 4.13 Hasil Observasi Guru SMAIT Samawa Cendikia Kegiatan di dalam ruangan kelas , *181*.
- Tab 4.4 Hasil Observasi Guru SMAIT Samawa Cendikia Saat menjelang pulang sekolah, *183*.
- Tab 4. 5 Hasil Wawancara Lingkungan Keluarga, *185*.
- Tab 4. 6 Hasil Observasi Lingkungan Masyarakat, *188*.
- Tab 4. 7 Hasil Observasi Saat Berada Di Area Sekolah, *190*.
- Tab 4. 8 Hasil Observasi Saat Berada di Area Sekolah, *192*.
- Tab 4. 9 Hasil Observasi Saat Menjelang Pulang Sekolah, *194*.
- Tab 4. 10 Hasil Wawancara Lingkungan Media Sosial, *196*.

DAFTAR GAMBAR



Gambar 1.1 Nilai Akhlak, 31.

DAFTAR LAMPIRAN



Kartu Konsultasi
Surat Izin Penelitian
Pedoman Wawancara
Pedoman Observasi
Dokumentasi

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Habib. 2018. Manajemen pengembangan kurikulum SDIT. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2004. *Pembelajaran Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid dan Dian Andayani. 2004. *Pembelajaran Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Abuddin Nata. 1997. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Ade Imelda Frimayanti. 2015. *Latar Belakang Sosial Berdirinya Lembaga Pembelajaran Islam Terpadu Di Indonesia*. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pembelajaran Islam* 6
- Afandi, R., & Sidoarjo, U. M. (2011). Integrasi Pembelajaran karakter dalam pembelajaran ips di sekolah dasar. *Pedagogik*, 1(1), 85–98.
- Ahmad Tafsir, dkk. 2004. *Cakrawala pemikiran Pembelajaran Islam*. Bandung: Mimbar Pustaka
- Ahmad Bangun Nasution, Rayani Hanum Siregar. 2015. *Akhlaq Tasawuf Edisi Kedua*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Ahmadi, 2005. *Ideologi Pembelajaran Islam Paradigma teHumanisme Teosentris*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 11.
- Arnild Augina Mekarisce. 2020. *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat*. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*
- Asmawati Suhid. 2009. *Pembelajaran Akhlak dan Akhlak Islam Konsep dan Amalan*, Kuala Lumpur: Taman Shamelin Perkasa
- Azyumardi Azra. *Pembelajaran Islam Tradisi dan Moderenisasi Menuju Milenium Baru*, Jakarta: Kalimah
- Beni Ahmad Saebani. 2008. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia
- Cahyana, U., Paristiowati, M., Nurhadi, M. F., & Hasyrin, S. N. (2017). Studi Tentang Motivasi Belajar Siswa Pada Penggunaan Media Mobile Game Base Learning Dalam Pembelajaran Laju Reaksi Kimia. *JTP-Jurnal Teknologi Pembelajaran*, 19(2), 143–155.
- Dahar & Ratna, W. 1989. *Teori Belajar*. Jakarta: Erlangga Press
- Departemen Pembelajaran dan Kebudayaan RI. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Cet. XI; Jakarta: Balai Pustaka

- Departemen Pembelajaran dan Kebudayaan RI. 2010 Kamus Besar Bahasa Indonesia. Cet. XI; Jakarta: Balai Pustaka.
- Faridi, Syauqi Hafizh. 2020. *Syarah 10 Muwashafat*: Solo: Era Adicitra Intermedia.
- Fararida Herrin, Sofyan Rofi, Hairul Huda. 2020. *Upaya Guru Pai Dalam Membentuk Akhlak Siswa "Di Smp Negeri 3 Purwoharjo*
- Habibah Istanto.2007. *Metode Pengembangan anak Pra Sekolah*.Yogyakarta
- Haedar Nashir.2007. *Leptop Dewan, Kedaulatan Rakyat*,Yogyakarta
- Haidar Putra Daulay.2004. *Pembelajaran Islam: Dalam Sistem Pembelajaran Nasional di Indonesia*,Jakarta.
- Ibrahim Anis.1972. *al-Mu"jam al-Wasith*. Mesir: Dar al – Ma"rif.
- Imam Bukhori, 2019. *Shahih Adabul Mufrad, Himpunan Hadis Shahih Seputar Adab Seorang Muslim, Takhrij Syaikh Nashiruddin Al-Albani*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Imam Gunawan.2014.*Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta :PT. Bumi Aksara
- Imam al-Ghazali, *Ihya" Ulum al-Din, Jilid III*. Beirut: Dar al –Fikr, t.t.
- Imam al-Ghazali.*Ihya" Ulum al-Din, Jilid III*. Beirut: Dar al –Fikr, t.t.
- Imam Syafei. 2009. *Manusia, Ilmu dan Agama*. Jakarta : Quantum Press.
- Irmalia, S. (2020). Peran orang tua dalam pembentukan karakter anak usia dini. *Jurnal El-Hamra (KePembelajaran Dan Kemasyarakatan)*, 5(1). <https://doi.org/P-ISSN 2528-3650 E-ISSN 2721-6047>
- Jamil Shaliba. 1978. *al-Mu"jam al-Falsafi, juz I*. Mesir: Dar al-Kitab al-Mishri.
- Lexy J. Moleong. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kuntowijoyo.2008. *Paradigma Islam: Interpretasi untuk Aksi*. Bandung: Mizan.
- M. Jumali, dkk. 2008. *Landasan Pembelajaran*. Surakarta Muhammadiyah University press
- M. Sobry Sutikno dan Prosmala Hadisaputr.2020.*Penelitian Kualitatif*, Mataram: Holistika Lombok
- Mastuhu. 2004. *Menata Ulang Pemikiran Sistem Pembelajaran*. Yogyakarta: S.I. Press
- Miles dan Hiberman. 1992. *Analisis data Kualitatif, terjem.,Tjetjep Rohendi* Jakarta:UI Press
- Miskawaih, Ibnu, 1998. *Tahzib al Akhlaq*. Kair: Dar al Nahdhah al Mishriyah
- Miskawaih, Ibnu.1934. *Tahzib al-Akhlaq wa Tathhir al-A"raq*. Mesir: al-Mathba"ah alMishriyah
- Moedliono, Imam. 2002. *Konsep Dan Implementasi Pembelajaran Islam Terpadu" dalam Jurnal Pembelajaran Islam*. Jurusan Tarbiyah. Volume VII Tahun V Juni 2002.
- Muh. Yamin. 2009. *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta Gaung Persada Press.

- Mulyasa. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Najamuddin Amy. 2020. *Konstruksi Sosial Nilai-nilai Akhlaqul Karimah Tuan Guru Dalam Pembangunan Karakter Bangsa Pada Lembaga Pembelajaran Pondok Pesantren Di Nusa Tenggara Barat*. Surabaya: Unair
- Najihaturrohman dan Juhji. 2017. *Implementasi Program Boarding School Dalam Pementukan Karakter Siswa Di SMA Negeri Cahaya Mandiri Banten Boarding School Pandeglang*, Jurnal Tarbawi UIN SMH Banten Vol. 3 No.02
- Nana Sudjana.1991.*Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum diSekolah*, Bandung: SinarBaru
- Nata, Abuddin, Akhlak Tasawuf. 2009. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Nely Yusra. 2016. *Implementasi Pembelajaran Akhlak Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (Sdit) Al-Badr Kecamatan Bangkinang Kabupaten Kampar*, POTENSIA: Jurnal KePembelajaran Islam, Vol. 2, No.
- Noeng Muhajir. 1996. *Metode Penelitian Kualitatif*, Yogyakarta: Rake Sarasia
- Noorzanah. 2017. Konsep Kurikulum Dalam Pembelajaran Islam. *Ittihad Jurnal Kopertais Wilayah XI Kalimantan*.15,(28).68-74.
- Nik Haryanti. 2014. *Ilmu Pembelajaran Islam*. Malang : Gunung Samudra
- Nugroho, A., & Pangestika, A. N. (2017). Implementasi Kegiatan Salam Pagi Dalam Rangka Menumbuhkan Karakter Komunikatif Siswa Sekolah Dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal)*, 1(2a), 1–5. <https://doi.org/P-ISSN: 2581-1800 E-ISSN: 2597-4122>
- Oki Dermawan.2013. *Edukasia : Jurnal Penelitian Pembelajaran Islam 8. Pembelajaran Karakter Siswa Melalui Ibadah Puasa*. Vol. 8 No. 2
- Ratumanan, T. G. 2004. *Belajar dan Pembelajar*. Surabaya: UNESA University
- Slavin, & Robert, E. 2000. *Educational Psychology: Theory and Practice*
- Sudarman Danim. 2002. *Menjadi Peneliti Kualitatif Ancangan Metodologis*, Bandung : CV. PustakaSetia
- Suharsimi Arikunto. 2002. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek* Jakarta: PT Rineka Cipta
- Sugiyono.2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sukiman. 2008. Teori Pembelajaran dalam Pandangan Konstruktivisme dan Pembelajaran Islam. *Jurnal: KePembelajaran Islam*, 3(1), 59-69. Retrieved April 2018
- Sukmadinata. 2007. *Metode Penelitian Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Sunanik, S. (2014). *Perkembangan Anak ditinjau dari Teori Konstruktivisme*. SYAMIL: Jurnal Pembelajaran Agama Islam (*Journal of Islamic Education*), 2(1), 14.

- Sutopo, H.B. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Penerbit Universitas Sebelas Maret
- Utami, I. L. 2016. Teori Konstruktivisme dan Teori Sosiokultural: Aplikasi dalam Pengajaran Bahasa Inggris. *PRASI*, 11(1), 4-11.
- Sutrisno Hadi. 1987. *Metodologi Research II*. Yogyakarta: Andi Offset
- Syaiful Bahri Djamarah. 2006. *Konsep Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syaiful Sagala. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Tim Dosen PAI. 2016. *Bunga Rampai Penelitian dalam Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Deepublish
- Tisno dan Ida, dkk. 2008. *Pembelajaran Terpadu di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Trianto, (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta.
- Usulan Kebijakan Penyelenggaraan Pembelajaran Bermutu 2010-2015*
- Wahyudin Achmad, dkk. 2009. *Pembelajaran Agama Islam untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Grasindo
- Wina Sanjaya. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktik Pengembangan KTSP*. Jakarta: Kencana. h. 293.
- Wina Sanjaya. 2008. *Metode Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pembelajaran* Cet. IV; Jakarta: Prenada Media Group.

Referensi Jurnal

- Adi, L. (2022). Pembelajaran keluarga dalam perpektif islam. *Jurnal Pembelajaran Ar-Rashid*, 7(1), 1–9.
- Aizid, R. (2018). *Ifiqh Keluarga Terlengkap* (Rahman (ed.); 1st ed.). Laksana.
- Handayani, A., Yulianti, P. D., & Ardini, S. N. (2018). MEMBINA KELUARGA SEJAHTERA MELALUI PENERAPAN 8 FUNGSI KELUARGA 1 Universitas PGRI Semarang . Email : arrihandayani@upgris.ac.id 2 Universitas PGRI Semarang . Email : yuli.dhy@gmail.com 3 Universitas PGRI Semarang . Email : sukmanurardini27@gmail.com. *J-ABDIPAMAS (Jurnal Pangabdian Kapada Masyarakat)*, 2(1), 76–80.
- Herawati, H., Nurkur'ani, N., & Hermanto, H. (2020). Internalisasi Nilai Adab Rasulullah Saw Sebagai Pangkal Dari Ilmu Pengetahuan Dalam Mendidik Anak Sejak Usia Dini. *Pena Kreatif: Jurnal Pembelajaran*, 9(2), 83. <https://doi.org/10.29406/jpk.v9i2.2061>
- Hoesni, F., & Firmansyah. (2020). Analisis Ketahanan dan 8 Fungsi Keluarga di Provinsi Jambi Serta Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Jurnal Ilmiah*

- Batanghari Jambi*, 20(1), 309–319. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i1.888>
- Huang, Y., Liu, Y., Wang, Y., & Liu, D. (2021). Family function fully mediates the relationship between social support and perinatal depression in rural Southwest. *MBC Psychiatry*, 2(151), 1–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12888-021-03155-9>
- Jailani, M. S. (2014). Teori Pembelajaran Keluarga dan Tanggung Jawab Orang Tua dalam Pembelajaran Anak Usia Dini A . Pendahuluan Keluarga sebagai sebuah lembaga Pembelajaran yang pertama dan utama . Keluarga diharapkan senantiasa berusaha menyediakan kebutuhan , baik biologis maupun. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2).
- Kurnianto, B., & Rahmawati, R. D. (2020). Hubungan Pola Asuh Orang Tua terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring Masa Pandemi. *Sendika*, 2, 1–11.
- Larson, M. L. (2020). The Child in Our Midst: The Shifting Trends in Ministry with Children and Families over the Past Forty Years. *Christian Education Journal*, 17(3), 434–448. <https://doi.org/10.1177/0739891320943902>
- Na'im, Z., & Ahsani, E. L. F. (2021). Peran Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring. *Pedagogika*, 12(1), 32–52.
- Nasution, T., & Lubis, M. A. (2018). *Konsep dasar* (A. Cahya (ed.); cetakan 1). Samudra Biru.
- Nasution, S. (2019). Pembelajaran lingkungan keluarga. *Tazkiya*, 8(1), 115–124. <http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/tazkiya/article/view/457>
- Nazarudin. (2019). Pembelajaran Keluarga Menurut Ki Hajar Dewantara Dan Relevansinya Dengan Pembelajaran Islam. In - (1st ed.). CV. Amanah.
- Pujisatuti, T. (2014). PERAN ORANG TUA DALAM PEMBENTUKAN IDENTITAS. *Syi'ar*, 14(1), 53–62.
- Puspitawati, H. (2013). Kemitraan gender. *Academia.Edu*, 14(1). https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/44136796/kemitraan_gender-with-cover-page.pdf?Expires=1620125437&Signature=fy6Tqnvrlryw~qqPSJ1LxHQwkG53iG7GcT5YfpVZOGWLYzVXTMxtDnsnRAuH6wU4ZSqYYJdFBp2-1V0pb8PLie0cKkoYsYWbHJSKK6~neisxKHbRIUQOBMAXriQO4StIbpdXG~nCDMJkU4
- Rathus, S. (2016). *Childhood and Adolescence: Voyages in Development*.
- Santrock, J. W. (2017). Educational Psychology: Theory and Application To Fitness and Performance, Sixth Edition. In *McGraw-Hill Education*, 2 Penn Plaza, New York, NY 10121 (6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Saptono, Y. J. (2016). Motivasi dan keberhasilan belajar siswa. *Jurnal Pembelajaran Agama Kristen Regula Fidei*, 1(1), 189–212. <http://christianeducation.id/e->

- journal/index.php/regulafidei/article/view/9
- Sari, L. E., Rahman, A., & Baryanto, B. (2020). Adab kepada Guru dan Orang Tua: Studi Pemahaman Siswa pada Materi Akhlak. *Edugama: Jurnal KePembelajaran Dan Sosial Keagamaan*, 6(1), 75–92. <https://doi.org/10.32923/edugama.v6i1.1251>
- Suharni, P. (2019). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 73–82. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v3i1.89>
- Sukmawati, A., Basri, H. ., & Akhir, M. (2020). Pembentukan Karakter Berbasis Keteladanan Guru Dan Pembiasaan Murid Sit Al Biruni Jipang Kota Makassar. *Education and Human Development Journal*, 5(1), 91–99. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v5i1.1453>
- Sole, F. B., & Anggraeni, D. M. (2018). Inovasi Pembelajaran Elektronik dan Tantangan Guru Abad 21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pembelajaran: E-Saintika*, 2(1), 10. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v2i1.79>
- Salsabila, U. H., Utami, S. N., Zahra, A., Haikal, F., & Cahyono, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Online Selama Pandemi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pembelajaran*, 7(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4412063>
- Suprihatin, S. (2015). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pembelajaran Ekonomi UM Metro*, 3(1), 73–82. <https://doi.org/2442-9449>
- Taubah, M. (2016). PEMBELAJARAN ANAK DALAM KELUARGA PERSPEKTIF ISLAM Mufatihatus Taubah (Dosen STAIN Kudus Prodi PAI). *Jurnal Pembelajaran Agama Islam*, 3(1), 109–136. <http://jurnalpai.uinsby.ac.id/index.php/jurnalpai/article/view/41>
- Yayman, E., & Bilgin, O. (2020). Relationship between social media addiction , game addiction and family functions. *Internasional Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 9(4), 979–986. <https://doi.org/10.11591/ijere.v9i4.20680>